

University of Groningen

Lesson Study: een effectieve professionaliseringsmethode?

de Vries, Siebrich; Roorda, Gerrit

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Publication date:
2016

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

de Vries, S., & Roorda, G. (2016). *Lesson Study: een effectieve professionaliseringsmethode?*. Postersessie gepresenteerd op Onderwijs Research Dagen 2016 (ORD), Rotterdam, Netherlands.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

LESSON STUDY: een effectieve professionaliseringsmethode?

Case report Deel 1

Systematische verkenning van

1. internationale (inclusief Nederlandse) peer-reviewed empirische studies, 2013-2015 (voortbouwend op m.n. Xu & Pedder (2014))
2. alle overige in Nederland beschikbare kennis rondom professionalisering van docenten met LS, 2010-2015

Methode

Zoeken van studies 2013-2015

1. Zoekterm "Lesson Study" ingevoerd in databases
2. Landelijke en internationale experts bevestigd

Selecteren van studies

1. Lezen van abstracts
2. Lezen van artikelen op:
 1. conceptuele discussie hoe LS bijdraagt aan leren van docenten
 2. expliciete verantwoording onderzoeksdesign
 3. duidelijke presentatie resultaten / conclusies

Analyseren overgebleven artikelen met analyseprotocol gebaseerd op theoretisch model.

Voorlopige resultaten

Internationale studies over LS uit 7 databases, 2013-2015: 67

- Landen: Azië 32% - Eur 27% - VS 26% - overig 15%
- Vakken: beta 70% - alfa 26% - overig 4%
- Typen onderwijs: VO 34% - LO 29% - PO 25% - overig 12%
- Schaal: < 50 deeln: 77% > 50deeln : 15% ongespec: 8%
- Relatie onderzoeksmodel:
 - Condities: 19%
 - Proces: 23 %
 - Effecten: 41 %
 - Relaties ertussen: 17%



rijksuniversiteit
 groningen

faculteit gedrags- en
 maatschappijwetenschappen

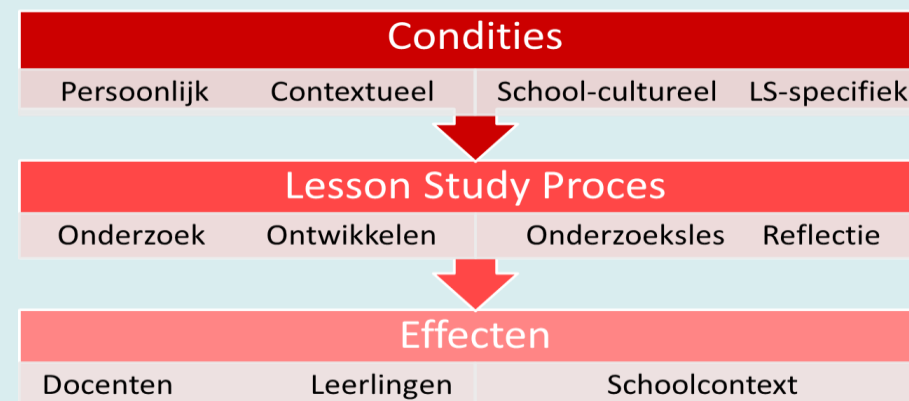
Case report 'Lesson Study: een effectieve professionaliseringsmethode?'

Onderzoek gefinancierd door NRO in het kader van
subsidierende Overzichtsstudies
Looptijd: 1-10-2015 tot 1-10-2016.

Lesson Study



Theoretisch model



Onderzoeksvragen

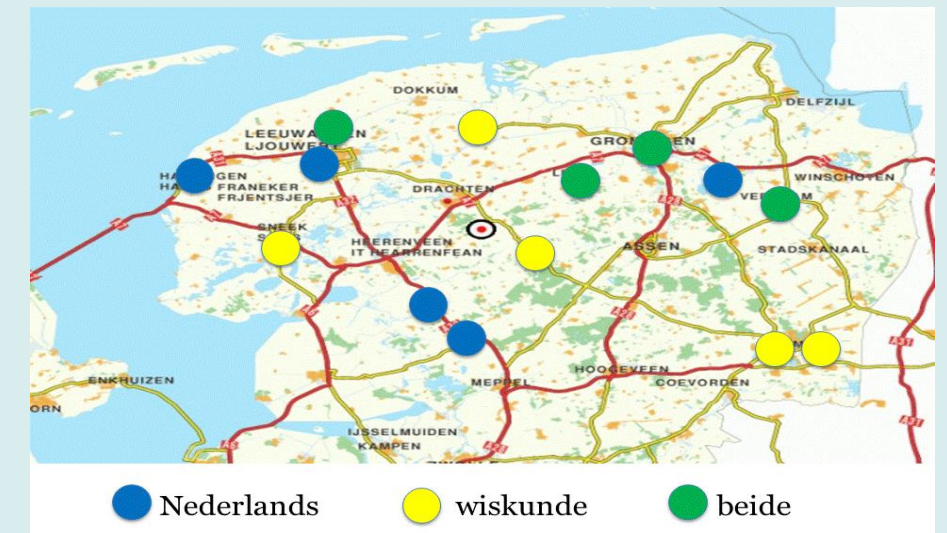
- Welke factoren bevorderen of belemmeren deelname aan LS?
- Hoe verloopt het LS-proces? Welke lokale variaties? Welke effecten heeft deelname aan LS?
- In hoeverre zijn gevonden onderzoeksresultaten van toepassing op NL-context?



Case report Deel 2

Onderzoek in het kader van twee PLG's met ca. 30 docenten Nederlands en wiskunde van 12 scholen voortgezet onderwijs die werken met LS in de periode 2014-2017.

RUG, NHL en 12 VO-scholen



Methode

- Jaarlijks 2 cycli LS in teams van 3 – 6 docenten.
- Dataverzameling via vragenlijsten voor docenten en leerlingen, interviews en observaties (bij 8 docenten).

Voorlopige resultaten

Bevorderende of belemmerende factoren:
Beschikbare tijd, samenwerking

Verloop van het LS-proces:

M.n. onderzoeksles en nabespreking leerzaam

Effecten van LS:

M.n. beter begrip denken en leren leerlingen
Licht verbeterd didactisch handelen

Contact

Siebrich de Vries, s.de.vries@rug.nl
Gerrit Roorda, g.roorda@rug.nl